

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет экономики и управления



Рабочая программа дисциплины

Традиционный этикет народов Северного Кавказа

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

38.03.04 – Государственное и муниципальное управление

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Государственное и муниципальное управление

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки - 2019

(по учебному плану)

Карачаевск, 2023

Программу составил(а): *доцент кафедры истории России Текеева Л.К.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление и на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) подготовки «Государственное и муниципальное управление».

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления и политологии на 2023-2024 уч. год.

Протокол № 14 от 23.06.2023г

Заведующий кафедрой



Р.М. Бегулов

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----|--|----|
| 1. | Наименование дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы..... | 5 |
| 4. | Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 6 |
| 5. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 6 |
| 6. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 10 |
| 7. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 10 |
| 8. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)..... | 20 |
| 9. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)..... | 21 |
| 10. | Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)..... | 27 |
| 11. | Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 29 |
| 12. | Лист регистрации изменений..... | 30 |

1. Наименование дисциплины (модуля)

Традиционный этикет народов Северного Кавказа

Целью изучения дисциплины является:

Основной целью преподавания курса «*Традиционный этикет народов Северного Кавказа*» является формирование у студентов системы знаний в области общепринятых правил этикета народов Северного Кавказа и представления о народах, населяющих регион Северного Кавказа, а также социальных, культурных, экономических особенностях их образа жизни, менталитете и общественном устройстве.

Для достижения цели ставятся задачи:

-подробно рассмотреть роль и значение этикета как важнейшей части данной культуры, связанной с основополагающими для этнической идентичности понятиями как человечность, честь, мужество, разум, совесть;

-ознакомить студентов с историей этикетной культуры в разных сферах жизнедеятельности традиционного общества. дать научное обоснование понятиям «этнос» и «этнические процессы»; - изучить принципы классификации народов Северного Кавказа;

- провести анализ структурной организации систем (общественных) народов Северного Кавказа;

-сформировать у студентов систему знаний и представлений об основных параметрах межличностного взаимодействия в рамках изучаемого этикета, что позволяет раскрыть общие элементы этнической картины мира в северокавказском регионе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

| Коды компетенции | Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций* | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** |
|-------------------------|---|---|
| ОК-6 | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Знать: -основные культурологические концепции, школы, течения и концепты; -причинно-следственные факторы развития мировой культуры и религий как социально-исторического феномена; -структуру и функции культуры, ее назначение; многообразие культур и цивилизаций; роль культуры в человеческой жизнедеятельности; проблемы и перспективы современной цивилизации. |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать глубинные причины становления современной цивилизации; -сравнивать динамику развития различных культур; - понимать и объяснять сущность культурологических идей, течений, концепций;- - различать между собой элитарную, массовую и народную формы культуры; -определять место и роль России в мировой культуре; - работать в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных различий |
| | | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками диалогического мышления, способствующего не только отражению действительности, но и обретению культур философского способа ориентации в мире; -навыками толерантного межкультурного общения через применение культурологических знаний о мировых национальных и этнических особенностях культур, о способах приобретения, хранения и передачи мирового социокультурного опыта, базисных ценностей культуры. |

| | | |
|-------------|---|--|
| ПК-9 | способностью осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способы образования и генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач; -культурно-историческое и социальное содержание этических категорий и моральных понятий, проблематики и языка этических доктрин; -содержание изложенных в курсе теоретических и методологических концепций этики, п теории и истории этикета. |
| | | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах ,критически оценивать любую поступающую информацию, -избегать автоматического применения стандартных формул при решении задач, отбирать и сопоставлять основные понятия, -категории и закономерности изучаемых дисциплин. |
| | | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знаниями об этических, антропологических, духовных, общечеловеческих ценностях; -культурой дискуссий, стремиться развивать свою интеллектуальную и эмоциональную культуру; -навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач. |

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Традиционный этикет народов Северного Кавказа» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана и относится к дисциплинам по выбору (Индекс: Б1.В.ДВ.04.01). Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре.

| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|--|---------------|
| Индекс | Б1.В.ДВ.04.01 |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Дисциплина использует знания, умения и навыки, приобретенные студентами при изучении дисциплин «История», «Основы права», «история государственного управления» | |
| Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующие: «Основы государственного и муниципального управления», «Культурология», «Этика и эстетика» | |

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **3** зет, **108** академических часа.

| Объём дисциплины | Всего часов | |
|--|--------------------------|----------------------------|
| | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего) | 40 | 8 |
| Аудиторная работа (всего): | 40 | 8 |
| в том числе: | | |
| лекции | 20 | 4 |
| семинары, практические занятия | 20 | 4 |
| практикумы | - | - |
| лабораторные работы | - | - |
| Внеаудиторная работа: | - | - |
| курсовые работы | - | - |
| консультация перед экзаменом | - | - |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 50 | 96 |
| Контроль самостоятельной работы | 18 | 4 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) | зачет | зачет |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Для очной формы обучения

| № п/п | Ку рс/ се ме стр | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоем кость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | |
|-------|------------------|--|-------------------------------|---|------------------------|-----|-----|-------------|
| | | | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа |
| | | | | | Лек | Пр. | Лаб | |
| | | Темы: | | | | | | |
| 1. | 1/2 | Происхождение этики и морали. 1. Теории происхождения морали. 2. Основные моральные принципы (идеалы). 3. Основные моральные категории. Добро и зло. | 12 | 4 | 2 | | 6 | |
| 2. | 1/2 | Этикет как необходимая составляющая человеческой культуры. 1. Особенности международного этикета. 2. Особенности этикета различных регионов России. 3. Основные принципы этикета Северного Кавказа. | 12 | 2 | 2 | | 8 | |
| 3. | 1/2 | Роль мировоззрения в формировании общекавказского этикета. 1. Влияние христианства на этические нормы Северного Кавказа. 2. Влияние ислама на этические нормы Северного Кавказа. 3. Иудаизм на Северном Кавказе. | 11 | 2 | 2 | | 7 | |
| 4. | 1/2 | Особенности социальной организации народов Северного Кавказа. 1. Этикет и традиционные общественные институты народов Северного Кавказа. 2. Аталычество в | 13 | 4 | 2 | | 7 | |

| | | | | | | | |
|----|-----|---|-----|----|----|---|----|
| | | социокультурной системе народов Северного Кавказа. 3.Куначество как социальный институт народов Северного Кавказа. | | | | | |
| 5. | 1/2 | Культура жизнеобеспечения народов Северного Кавказа. 1.Поселения и жилище народов Северного Кавказа. 2.Погребальные обычаи народов Северного Кавказа 3.Костюм народов Северного Кавказа | 13 | 2 | 4 | | 7 |
| 6. | 1/2 | Семейный быт народов Северного Кавказа. 1.Формы семьи, брака. 2.Этикет почитания старших и культ детей в кавказской семье. 3.Этикет двойственного отношения к женщине в обществе. | 15 | 4 | 4 | | 7 |
| 7. | 1/2 | Этнические «кодексы чести» народов северокавказского региона. 1.Этикетная дистанция и обычай избегания. 2.Этикет гостеприимства. 3.Этикет застолья и танцевальный этикет. | 14 | 2 | 4 | | 8 |
| 8 | 1/2 | Контроль самостоятельной работы | | | | | 18 |
| | | | 108 | 20 | 20 | - | 68 |

Для заочной формы обучения

| № п/п | Ку рс/ се ме стр | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоём кость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах) | | | | |
|-------|------------------------------|--------------------------------------|--|---|---------------------------|-----|-----|----------------|
| | | | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа |
| | | | | | Лек | Пр. | Лаб | |
| | | Темы: | | | | | | |
| 1. | 1/1 | Происхождение этики и морали. | 14 | | | | 14 | |

| | | | | | | | |
|----|-----|---|----|---|---|--|----|
| | | 1. Теории происхождения морали. 2. Основные моральные принципы (идеалы). 3. Основные моральные категории. Добро и зло. | | | | | |
| 2. | 1/1 | Этикет как необходимая составляющая человеческой культуры. 1. Особенности международного этикета. 2. Особенности этикета различных регионов России. 3. Основные принципы этикета Северного Кавказа. | 14 | | 2 | | 12 |
| 3. | 1/1 | Роль мировоззрения в формировании общекавказского этикета. 1. Влияние христианства на этические нормы Северного Кавказа. 2. Влияние ислама на этические нормы Северного Кавказа. 3. Иудаизм на Северном Кавказе. | 14 | 2 | | | 12 |
| 4. | 1/1 | Особенности социальной организации народов Северного Кавказа. 1. Этикет и традиционные общественные институты народов Северного Кавказа. 2. Аталычество в социокультурной системе народов Северного Кавказа. 3. Куначество как социальный институт народов Северного Кавказа. | 14 | 2 | | | 12 |
| 5. | 1/1 | Культура жизнеобеспечения народов Северного Кавказа. 1. Поселения и жилище народов Северного Кавказа. 2. Погребальные обычаи народов Северного Кавказа 3. Костюм народов Северного Кавказа | 14 | | | | 14 |
| 6. | 1/1 | Семейный быт народов Северного Кавказа. 1. Свадебные обряды. 2. Формы семьи, брака. 3. Культ детей в кавказской семье. | 16 | | | | 16 |

| | | | | | | | |
|----|-----|---|----|---|---|---|----|
| 7. | 1/1 | Этнические «кодексы чести» народов северокавказского региона. 1.Этикетная дистанция и обычай избегания. 2.Этикет гостеприимства. 3.Этикет застолья и танцевальный этикет. | 14 | | 2 | | 12 |
| 8 | | Контроль самостоятельной работы | | | | | 4 |
| | | Итого | 72 | 4 | 4 | - | 96 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине предполагает освоение теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, в том числе в форме диспутов, коллоквиумов а также написания эссе и рефератов.

6.1 Примерные вопросов для самостоятельной работы:

1. Общее понятие о традициях, обычаях и горском этикете, их происхождении и роли в воспитании подрастающих поколений северокавказских народов.
2. Некоторые консервативно - архаичные моменты в этикете общения горцев Северного Кавказа.
3. Ислам на Северном Кавказе: возникновение, вероучение, распространение традиций ислама.
4. Роль стереотипов поведения горцев в воспитании молодого поколения.
5. Гибкость и адаптивность этикета горских народов.
6. Рыцарский кодекс чести и правила ведения войны
7. Методы и формы формирования традиционных культурно-нравственных ценностей учащихся.
8. Этикетные правила при установлении искусственного родства.
 9. Формы этикета в семейных отношениях у народов Северного Кавказа.
 10. Застольный этикет и традиционная пища народов Северного Кавказа.
 11. Система регулирования поведения горцев в общественных местах.
12. Казачество на Северном Кавказе.
13. Кавказский фольклорный ареал. Нартский эпос.
14. Институт придворного сказителя в средневековой культуре Кавказа.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями.

Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами. Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программ

| Перечень (код) контролируемой компетенций | Контролируемые разделы (темы) | Этапы формирования компетенций |
|---|---|--------------------------------|
| ОК-6 | Происхождение этики и морали. | 1 этап |
| ОК-6 | Этикет как необходимая составляющая человеческой культуры. | 1 этап |
| ОК-6 | Роль мировоззрения в формировании общекавказского этикета. | 1 этап |
| ПК-9 | Особенности социальной организации народов Северного Кавказа. | 2 этап |
| ПК-9 | Культура жизнеобеспечения народов Северного Кавказа. | 2 этап |
| ПК-9 | Семейный быт народов Северного Кавказа. | 2 этап |
| ПК-9 | Этнические «кодексы чести» народов северокавказского региона. | 2 этап |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| 1 этап - начальный | | |
|---|--|--|
| Показатели | Критерии | Шкала оценивания |
| 1. Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний по изучаемому | 1.Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены | 2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; неумения использовать понятийный аппарат дисциплины; совершения существенных |

| | | |
|---|--|--|
| <p>предмету, при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способности обучающегося применять полученные в ходе изучения дисциплины умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способности обучающегося продемонстрировать полученные в ходе изучения дисциплины навыки, проявить их в ходе решения поставленных задач, в ходе выполнения учебных заданий, опираясь на предложенные образцы.</p> | <p>преподавателем вместе с образцом их решения. (По темам первого этапа, представленным в таблице № 1).</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу. (По темам первого этапа, представленным в таблице № 1).</p> <p>3. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем. (По темам первого этапа, представленным в таблице № 1).</p> | <p>ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; несостоятельности студента делать выводы по изучаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в разнообразной литературе; уметь делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов <i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагать теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой и источниками; уметь делать выводы по излагаемому материалу</p> |
| 2 этап - заключительный | | |
| <p>1. Способность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность применения полученных навыков в ходе использования методов освоения учебной дисциплины и решения практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность проявления навыков в процессе решения поставленной задачи без стандартного</p> | <p>1. Обучающий демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции. (По темам второго этапа, представленным в таблице № 1).</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной</p> | <p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; неумения использовать понятийный аппарат дисциплины; совершения существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; несостоятельности студента делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла</p> |

| | | |
|----------|---|---|
| образца. | дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин. (По темам второго этапа, представленным в таблице № 1). | студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в разноплановой литературе; уметь делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу 5 баллов студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с источниками и литературой; уметь делать выводы по излагаемому материалу |
|----------|---|---|

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Адыги. Этническая территория и современное расселение.
2. Свадебный обряд в вайнахской этнической культуре.
3. Аталычество как этноберегающий фактор.
4. Особенности воспитания девочек в системе аталычества.
5. Аталычество как социальный институт народов Северного Кавказа.
6. Кровная месть как социальный институт народов Северного Кавказа.
7. Абречество как социальный институт народов Северного Кавказа.
8. Чеченцы. Жизнь народа до революции.
9. Ингуши. Социальная внутриэтническая культура и этикет.
10. Осетины. История этнонимии. Религия.
11. Дагестанцы. Этногенез. Демографическая статистика
12. Карачаевцы. Культура народа до революции.
13. Балкарцы. Гуманитарная культура народа.
14. Абзины. Культура жизнеобеспечения.

7.3.2. Типовые тестовые задания:

1. Что из перечисленного НЕ относится к христианским добродетелям?

- А) благородство;
- Б) смирение;
- В) щедрость;
- Г) милосердие;
- Д) бесстрашие;
- Е) страдание;
- Ж) любовь;
- З) мужество.

ОК-6

2. «Взаимность», «человеколюбие» и «золотая середина» составляют основу учения:

- А) Будды;
- Б) Конфуция;
- В) Лао-цзы;
- Г) Моисея.

ОК-6

3. Верно ли следующее суждение: «В период мусульманского поста верующие должны воздерживаться от воды и пищи в светлое время суток».

Да/Нет

ОК-6

4. К книгам, признаваемыми верующими в качестве священных писаний, НЕ относится:

- А) Тора;
- Б) Евангелие;
- В) Декалог.
- Г) Катахезис

ОК-6

5. Какие характеристики сферы культуры неприемлемы в современном обществе:

- А) традиционная культура
- Б) первобытная культура
- В) отсталая культура
- Г) постмодерная культура
- Д) этнопримитивная культура

ОК-6

1. В соотношении долга и совести

- А) первенство следует отдавать долгу;
- Б) первенство следует отдавать совести;
- В) совесть следует рассматривать как основу долга.

ПК-9

2. Какое понятие соответствует следующему определению: «Одно из фундаментальных понятий этики, которое обозначает нравственно аргументированное принуждение к поступкам».

- А) ответственность;
- Б) обязанность;
- В) долг;
- Г) совесть.

ПК-9

3. Какая из перечисленных функций НЕ является функцией морали:

- А) гуманизирующая;
- Б) регулятивная;
- В) методологическая;
- Г) воспитательная;
- Д) коммуникативная.

ПК-9

4. Справедливость – это

- А) адекватное отношение власти к своим гражданам;
- Б) результат борьбы добра со злом;
- В) признание равных возможностей за всеми людьми в самореализации и самораскрытии.

ПК-9

5. Правила поведения и общения людей, выступающие внешним проявлением внутренней нравственной культуры человека, являются предметом

- А) ситуативной этики;
- Б) этики гражданственности;
- В) этикета

ПК-9

1 вариант.

1. Учение, центральной проблемой которого является Добро и Зло называется:

- А) этикой;
- Б) моралью;
- В) нравственностью.

2. Какие элементы входят в структуру этики?

- А) нравы – обычай - мораль;
- Б) история этики - теория морали - прикладная этика;
- В) моральное сознание – моральное поведение – моральные нормы.

3. Нравственные принципы, сформулированные Моисеем получили название

- А) Декалога;
- Б) Благой вести;
- В) Закона;
- Г) Горы.

4. Что из перечисленного не относится к христианским добродетелям?

- А) благородство;
- Б) смирение;
- В) щедрость;
- Г) милосердие;
- Д) бесстрашие;
- Е) страдание;
- Ж) любовь;
- З) недеяние;
- И) мужество.

5. Этика Возрождения основывалась на принципах:

- А) аскетизма;
- Б) эгоизма;
- В) фатализма;
- Г) гуманизма.

6. Согласно учению А. Шопенгауэра

- А) жизнь – сплошные страдания и разочарования;
- Б) счастье – это отсутствие страха смерти;
- В) цель жизни – апатия и безмятежность.

7. Какие элементы входят в систему морали:

- А) моральные принципы;
- Б) моральные нормы;
- В) моральные запреты;
- Г) моральные коллизии;
- Д) моральные учения;

Е) моральные отношения.

8. Какая из перечисленных функций не является функцией морали:

- А) гуманизирующая;
- Б) регулятивная;
- В) методологическая;
- Г) воспитательная;
- Д) коммуникативная.

9. Справедливость – это

- А) адекватное отношение власти к своим гражданам;
- Б) результат борьбы добра со злом;
- В) признание равных возможностей за всеми людьми в самореализации и самораскрытии.

10. Счастье человека зависит преимущественно

- А) от внешних обстоятельств;
- Б) от внутренних качеств личности;
- В) от удачи.

11. Правила поведения и общения людей, выступающие внешним проявлением внутренней нравственной культуры человека являются предметом

- А) ситуативной этики;
- Б) этики гражданственности;
- В) этикета.

12. Эстетика как гуманитарная наука предполагает особый способ постижения своего предмета через

- А) рационализацию художественного мира;
- Б) переживание;
- В) описание мира при помощи символов.

13. Культура и искусство

- А) можно рассматривать как синонимичные понятия;
- Б) различаются своим основным предметом;
- В) составляют неразрывное единство, но не тождественны друг другу.

2 вариант.

1. Что из перечисленного не входит в задачи этики?

- А) описывать мораль;
- Б) изменять мораль;
- В) объяснять мораль;
- Г) учить морали.

2. «Взаимность», «человеколюбие» и «золотая середина» составляют основу учения

- А) Будды;
- Б) Конфуция;
- В) Лао-цзы;
- Г) Моисея.

3. Основателем западноевропейской этики считается

- А) Пифагор;

- Б) Сократ;
- В) Платон;
- Г) Аристотель.

4. В учении Аврелия Августина зло рассматривается как

- А) творение дьявола;
- Б) недостаток добра;
- В) результат сознательной деятельности человека.

5. Категорический императив И. Канта содержит

- А) «золотое правило нравственности»;
- Б) теорию разумного эгоизма;
- В) категорическое отрицание норм морали.

6. Учение о «сверхчеловеке» создано

- А) Гегелем;
- Б) Бергсоном;
- В) Ницше;
- Г) Марксом;
- Д) Фрейдом.

7. Соотнесите:

- А) эмоциональный уровень сознания
- Б) рациональный уровень сознания
- 1) радость;
- 2) знание;
- 3) понимание;
- 4) страсть;
- 5) настроение;
- 6) моральная компетентность.

8. Какое понятие соответствует следующему определению: «Одно из фундаментальных понятий этики, которое обозначает нравственно аргументированное принуждение к поступкам».

- А) ответственность;
- Б) обязанность;
- В) долг;
- Г) совесть.

9. В соотношении долга и совести

- А) первенство следует отдавать долгу;
- Б) первенство следует отдавать совести;
- В) совесть следует рассматривать как основу долга.

10. Цель и смысл жизни

- А) тождественные понятия;
- Б) в основном совпадающие понятия;
- В) нельзя отождествлять.

11. Искусство направлено на

- А) изучение сущности вещей;
- Б) постижение общего и закономерного в вещах;
- В) создание художественных образов, на вымысел событий.

12. Какие категории не являются эстетическими

- А) красота;
- Б) симпатия;
- В) вкус;
- Г) возвышенное;
- Д) трагическое;
- Е) симметрия.

7.3.3 Оформление тем для «Круглого стола»

(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

А) Перечень дискуссионных тем для кодлоквиума на тему

«Основные моральные принципы (идеалы)»

1. Систему моральной регуляции (нормы, высшие ценности, идеалы, принципы).
2. Нормы (повеления, предписания, определенные правила поведения, переживания)
3. Моральные нормы как социальные нормы, регулирующие поведение человека.
4. Ценности как содержание, утверждаемое в нормах.
5. Справедливость, свобода, равенство, любовь, смысл жизни, счастье — ценности высшего порядка.
6. Прикладные ценности — вежливость, точность, трудолюбие, исполнительность.
7. Моральной ценности и личностные качества (храбрость, чуткость, терпение, великодушие).
8. Идеал как высшие ценности, обращенные к индивиду и выступающие как высшие цели развития личности.
9. Моральный принцип как наиболее общее обоснование существующих норм и критерий выбора.
10. «Золотое правило» — одно из древнейших нормативных требований, выражающее общечеловеческое содержание нравственности.
11. Принципы как выражение универсальных формул поведения.
12. Нравственные начала: гуманизм, милосердие, любовь, коллективизм, отказ от индивидуализма и эгоизма.

Б) Перечень дискуссионных тем для диспута на тему

«Основные моральные категории»

1. Этика. Мораль. Нравственность.
2. Благо, Добро и Зло в нравственной жизни.
3. Ситуация морального выбора.
4. Совесть и Долг.
5. Свобода и мотив поведения.
6. Виды моральных решений.
7. Совесть. Долг. Обязанность.
8. Счастье и Радость.
9. Вина. Угрызения совести. Покаяние.

Б) Перечень тем для «круглого стола» на тему

«Кавказские пословицы и кавказский этикет»

1. Где говоришь «здравствуй», умей сказать «до свидания»
2. Гостя сказками не кормят
3. Кому скажешь: «Добрый день!», тот не забудет тебе сказать: «Доброй ночи!»
4. Носи шапку так, как все люди носят.
5. Найди место среди людей и сядь так, чтобы никто не сказал: «Подвинься!»
6. Гость скромнее овцы
7. Есть вместе - вкуснее, работать вместе - веселее
8. Приход гостя - его дело, а уход гостя - дело хозяина
9. Привычки матери - выкройка для дочери
10. Кто не оказал почета гостю, у того поле не заколосится

7.3.4 Практические задания

1. Нормы поведения во время праздничного застолья у народов Северного Кавказа были строго регламентированы. Найдите ошибки в тексте.

Рассаживание за стол происходило следующим образом: почетное место, наиболее удаленное от входа, занимает тамада, далее рассаживаются гости по старшинству, при равенстве возраста и ранга предпочтение оказывается ближайшим родственникам, а после тем, кто прибыл из более отдаленных мест, а из последних тем, кто прибыл из более высокогорных районов. Между гостями в таком же порядке рассаживаются «свои». За одним столом не могут сидеть отец и сын, старший брат и младший и т. д. Чтобы избежать нарушения этого правила устраивают другой стол для младших. Женщинам за один стол с мужчинами раньше категорически запрещалось садиться, но старшая в роду женщина могла сидеть рядом с тамадой. У них в женской половине иногда устраивалось свое застолье.

2. Заполните пропуски

Танцевальный этикет карачаевцев и балкарцев.

В карачаево-балкарских танцах любая девушка имеет право отбить.... За это партнерша не имеет права обижаться.

Когда танцуют две пары, они могут

Партнер может надеть свою папаху партнерши, как знак того, что ...

Партнер имеет право танцевать с одной девушкой... .

Гость имеет право танцевать с одной девушкой... .

Девушка или парень не имеют права

Партнер не может раньше партнерши... . Такой поступок является позорным. Это касается и партнерши.

В танцах под руку партнерша находится... .

В танце под руку партнер правой рукой ...

Партнер берет правой рукой за кисть левой руки партнерши, если она

Если партнер неприятен партнерше, тогда она

Партнерша сопротивлялась открыть кулачок левой руки, если

Если ладонь левой руки партнерши касалась ладони правой руки партнера, то... .

7.3.5 Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Этнический состав Северного Кавказа.
2. Трудовые ресурсы Северного Кавказа.
3. Культура народов Северного Кавказа.
4. Менталитет кавказских народов.

5. Статус старшего в культуре горцев.
6. Обычаи избегания и табуирования имен.
7. Воспитание детей у народов Северного Кавказа.
8. Народы Северного Кавказа как субъекты взаимодействия.
9. Толерантность в межэтнической коммуникации народов Северного Кавказа.
10. Общая характеристика Северного Кавказа на современном этапе.
11. Класс феодалов: князья, дворяне горских народов 1 половины 19в.
12. Класс крестьянства народов Северного Кавказа 1 половины 19в.
13. Этикет народов Северного Кавказа в 19в.
14. Этикет народов Северного Кавказа в современном обществе.
15. Функции и особенности социальных институтов.
16. Гостеприимство как социальный институт народов Северного Кавказа.
17. Куначество как социальный институт народов Северного Кавказа.
18. Семья и брак у народов Северного Кавказа.
19. Трансформация традиционных свадебных обрядов в современной этнической культуре.
20. Эстетический идеал красоты и национальный костюм народов Северного Кавказа.
21. Социальные институты: понятие. виды, функции. Обычаи и праздники адыгских народов
22. Обычаи и праздники балкарцев и карачаевцев.
23. Обычаи и праздники дагестанцев.
24. Обычаи и праздники вайнахов.
25. Обычаи и праздники осетин.

7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7.4.1. Критерии оценивания выступлений с рефератом (эссе, докладом, сообщением)

Реферат должен быть объёмом 12-14 страниц (шрифтом 14 пт в 1,5 интервала), сообщение - 4-5 страниц.

Выступление с рефератом (сообщением) оценивается по пятибалльной системе:

- 5 баллов выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемой теме и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

-4 балла выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая - последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные

-3 балла выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.

-2 балла выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта полностью, и студент дает частичные ответы на дополнительные вопросы.

-1 балл выставляется студенту, если содержание реферата не в полной мере соответствует заявленной теме и студент не отвечает на дополнительные вопросы.

-0 баллов выставляется, если реферат студентом не представлен.

Сообщение должно быть объёмом 4-5 страниц. Выступление с сообщением оценивается по пятибалльной системе:

-5 баллов выставляется студенту, если сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемой теме, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, правильные ответы на дополнительные вопросы.

-4 балла выставляется студенту, если имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая - последовательность в изложении, даны неполные ответы на дополнительные вопросы.

-3 балла выставляется студенту, если тема освещена лишь частично, допущены ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.

-2 балла выставляется студенту, если тема не раскрыта,

-1 балл выставляется студенту, если содержание сообщения не в полной мере соответствует заявленной теме и студент не отвечает на дополнительные вопросы.

-0 баллов выставляется студенту, если сообщение не подготовлено.

7.4.2. Критерии оценки тестовых заданий (текущей оценки знаний)

Тест оценивается по пятибалльной системе:

-5 баллов выставляется, если студент дал правильные ответы на более, чем 40 вопросов.

-4 балла выставляется, если студент дал правильные ответы на 30- 40 вопросов.

-3 балла выставляется, если студент дал правильные ответы на 20-30 вопросов.

-2 балла выставляется, если студент дал правильные ответы на 10-20 вопросов.

-1 балл выставляется, если студент правильно ответил на 5-10 вопросов.

-0 баллов выставляется, если студент правильно ответил на менее, чем 5 вопросов.

7.4.3. Критерии оценки работы студента на «круглом столе» (дискуссии, полемике, диспуте, дебатах)

Работа студента на «круглом столе» оценивается по пятибалльной система. Итоговый балл определяется из ряда составляющих согласно представленной таблице.

| Вид деятельности | Макс. балл |
|---|-------------------|
| Представление сообщения в доступной краткой форме. Качественное изложение содержания: четкая, грамотная речь, пересказ текста (допускается зачитывание цитат) | 2 |
| Наличие дополнений по докладам других обучающихся | 1 |
| Наличие вопросов докладчикам с целью уточнения непонятных моментов | 1 |
| Качественные ответы на вопросы других обучающихся | 1 |
| Суммарный балл: отметка | 5 |

7.4.4. Критерии оценки ответа на зачете

| | |
|----------------------|---|
| Зачет в устной форме | <p>«Зачтено» выставляется на зачете на основании следующих показателей:</p> <ul style="list-style-type: none">-полнота раскрытия проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте;-умение грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы. <p>«Не зачтено» выставляется на зачете на основании следующих показателей:</p> <ul style="list-style-type: none">-проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта;-неумение грамотно выстроить свой ответ, не понимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию. |
|----------------------|---|

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

- 1.Традиционная культура и быт народов России: учебное пособие / составители З. Х. Текеева, Л. К. Текеева. — Карачаевск: КЧГУ, 2019. — 448 с. — ISBN 978-5-8307-0616-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162010>
2. Лобджанидзе, А. А. Лобджанидзе, А. А. Этнокультурные регионы мира: учебное пособие / А. А. Лобджанидзе, А. А. Заяц. - Москва : Прометей, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-7042-2397-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/536554>
- 3.Ислам на Кавказе: учебное пособие / составитель К. В. Корольков. — Ставрополь : СКФУ, 2015. — 204 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155430>

8.2. Дополнительная литература:

- 1.Адыги, балкарцы и карачаевцы в известиях европейских авторов XIII–XIX вв. Нальчик, 1974.
- 2.Булатова А. Г. Традиционные праздники и обряды народов горного Дагестана в XIX начале XX вв. Л., 1988.
3. Гаглойти З. Д. Очерки по этнографии осетин. Общественный быт осетин в XIX в.1974.
- 4.Карпов Ю. Ю. Джигит и волк. Мужские союзы в социокультурной традиции горцев Кавказа. СПб., 1996.
- 5.Леонтович Ф. И. Адамы кавказских горцев. Одесса, 1883
- 6.Манай Алибек. Адамы кумыков. Перевод Т.-Б. Бейбулатова. Махач – Кала, 1927.
7. Гутов А. М. Этюды о кавказском этикете Учеб. пособие. – Нальчик: Эльбрус,1998.
8. Зумакулов Б.М. Обычаи и праздничная культура народов Кавказа. Нальчик:Эльбрус,1985.
9. Байбурин А.К., Топорков А.Л. У истоков этикета. - М.: Изд-во «Пресса», 1990.
10. Мусукаев А. И. Традиционное гостеприимство кабардинцев и балкарцев. Нальчик Эльбрус 1990.
- 11.Шувалова Н.Н. Этика и этикет государственной и муниципальной службы. М.. 2021. ЭБС. URL: <https://urait.ru>
- 12.Клычников Ю.Ю. История и культура народов Кавказа. Учебное пособие. Пятигорск, 2021. ЭБС. URL: <https://urait.ru>
13. Венков А.В., Афанасенко В.И. и др. История и культура народов Северного Кавказа XX – начало XXI века. Учебное пособие для вузов. М., 2020. ЭБС. URL: <https://urait.ru>

14. Койчуев А.Д. Карачай: вопросы истории, культуры и религии. Ставрополь, Карачаевск, 2006. Режим доступа: <https://lib/kchgu/ru>
15. История Карачаево-Черкесии. Курс лекций: учебное пособие /составители: З. Х. Текеева, М. Х. Хаджиева; Карачаево -Черкесский государственный университет. - Карачаевск: КЧГУ, 2015.-304с.-URL: <https://lib/kchgu/ru> -Режим доступа: для авториз. пользователей. -Текст: электронный

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Электронные ресурсы: [Электронный ресурс]. URL:<http://Традиция разрешения конфликтов на Кавказе и методы институтов гражданского общества>.
- [Электронный ресурс]. URL:<http://Традиция разрешения конфликтов на Кавказе и методы институтов гражданского общества>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|----------------------|--|
| Лекция | Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятийному аппарату дисциплины и др. |
| Практические занятия | <p>Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом источника и др. Прослушивание аудио-, просмотр видеозаписей по заданной теме и др. Готовиться к практическим занятиям необходимо в определенной последовательности. Прежде всего, следует ознакомиться с темой, планом занятия, просмотреть список источников и литературы. Особо студентам следует обратить внимание на те вопросы плана, которые не освещались в лекции преподавателя. По таким вопросам желательно изучить всю предложенную литературу, так как она излагает разные точки зрения на ту или иную проблему. Это, в свою очередь, позволит студентам более эффективно подготовиться к выполнению заданий, предназначенных для самостоятельной работы. К тому же глубокий анализ источников и литературы, вкпе с осмыслением исторических явлений, помогает подготовить рефераты по указанным темам. Сложность работы с литературой иногда заключается в том, что, порой, встречаются диаметрально противоположные точки зрения на те или иные события или явления. Это, безусловно, несколько затрудняет работу студента с литературой и усиливает роль аналитическо-творческого подхода к ней. К тому же при изучении вопросов всего курса целесообразно и необходимо использовать в качестве источников материалы периодической печати и других средств массовой информации.</p> <p>Прежде чем приступить к изучению документов и литературы необходимо выделить из списка документальные источники, воспоминания, монографические издания, а затем журнальные и газетные статьи. После изучения учебников и учебных пособий первым этапом подготовки к практическим занятиям является ознакомление с документами. Следующий этап подготовки – ознакомление с</p> |

| | |
|---|--|
| | монографиями и статьями. Важна работами с разными типами литературы и источников, их сопоставление и анализ. Особое внимание следует обращать на специализированные журналы по соответствующему направлению подготовки, где публикуются новейшие исследования по изучаемым проблемам. |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, с отечественными и зарубежными источниками, конспектами основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими для конкретной темы. Составление аннотаций к прочитанной литературе, источникам и др. |
| доклад | Цель доклада – самостоятельное овладение методикой и навыками работы с источниками и литературой, приобретение умения научно и логично обосновывать свои выводы. Кроме того, написание доклада – одна из ступеней подготовки студента к будущей работе над курсовой, а затем и над выпускной квалификационной работой. Работу над докладом следует начать с подбора литературы и источников по изучаемому вопросу. Вначале необходимо ознакомиться с учебниками и учебными пособиями, затем перейти к изучению источниковой базы, монографической литературы, научных статей. При этом важно обратить внимание на время, условия, цели появления монографии или статьи, разобраться в их методологии, источниковедческой базе, понять аргументацию основных положений авторов. В процессе работы с источниками важно подвергнуть их анализу в целом, а не рассматривать только отдельные стороны, касающиеся изучаемого вопроса, и только затем использовать для определенных выводов. Дальнейшая работа студента связана с составлением плана изложения обозначенной темы, в котором рекомендуется иметь следующие разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении следует четко изложить исследовательские задачи, дать краткий обзор литературы. В основной части доклада, разделенной на параграфы, излагается содержание материала и проводится его анализ. Как правило, параграфы заканчиваются краткими выводами по рассмотренному в них вопросу или его части. В заключение работы необходимо сделать развернутые, обобщающие выводы по всем аспектам исследованной темы, аргументируя при этом свою точку зрения. В конце доклада обязательно приводится список источников и литературы. При оформлении списков источников, литературы и цитат следует придерживаться принятых правил. Приводимые в тексте цитаты заключаются в кавычки, к ним даются сноски с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года издания, страницы. Если цитата взята из статьи, то указываются фамилия и инициалы автора, название статьи, название сборника (журнала, газеты) и выходные данные (для сборника – место, год издания, для журнала – год, число, месяц). При пользовании материалами, размещенными в сети Интернет, также необходимо делать ссылки с указанием конкретного сайта, послужившего источником информации. Кроме того, следует обращать внимание на то, что при оформлении доклада важно аккуратно и грамотно набирать текст и нумеровать листы. |
| Реферат/курсовая работа | <i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Перед написанием реферата необходимо ознакомиться с его структурой и правилами оформления. Последние практически идентичны оформлению докладов (см. выше). <i>Курсовая работа</i> предполагает изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ |
| Коллоквиум | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |
| Подготовка к экзамену (зачету) | При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Традиционный этикет народов Северного Кавказа» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать бакалавра в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности бакалавра.

Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на экзамене вопроса магистранту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому магистранту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Половину аудиторных занятий по курсу «Традиционный этикет народов Северного Кавказа» составляют лекции, поэтому умение работать на них - насущная необходимость бакалавра. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений

наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целями освоения дисциплины (модуля) «Традиционный этикет народов Северного Кавказа» являются вооружение студентов знанием актуальные проблем психологии личности, в том числе, ознакомление бакалавров с:

методологическими основами и актуальными научными проблемами психологии личности, психологическими закономерностями формирования, развития и функционирования личности, современными научными представлениями о личности, как о сложной системе взаимодействия человека и социальной действительности. Современными методами диагностики личности и практического применения социально-психологических знаний.

При подготовке бакалавров к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение бакалавров переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Требования к выступлениям студентов.

Примерный перечень требований к выступлению бакалавров:

1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.

2) Раскрытие сущности проблемы.

3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям бакалавров — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений в современной психологии личности. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных

авторов;

- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;

- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;

- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|------------------------|--|---------------------------------|
| 2023/ 2024 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №915 ЭБС от 12.05.2023г. | с 12.05.2023 г по 12.05.2024 г. |
| | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года. | Бессрочный |
| 2023/ 2024 учебный год | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/ | Бессрочный |
| 2023/ 2024 учебный год | Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно. | Бессрочно |

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория № 410 (учебно-лабораторный корпус) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:

– столы ученические, стулья, доска меловая.

Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Технические средства обучения:

Телевизор, системный блок с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная

- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.

2. Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров (учебно-лабораторный корпус, ауд.101)

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.

3. Читальный зал, 80 мест, 10 компьютеров (учебно-лабораторный корпус, ауд. 102а).

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

Дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличителя MAGic Pro;

стационарный видеоувеличитель Clear View с монитором;

2 компьютерных роллера USB&PS/2; клавиатура с накладкой (ДЦП);

акустическая система свободного звукового поля Front Row to Go/\$;

персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.

4. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (учебно-лабораторный корпус, ауд.507)

Специализированная мебель:

- столы ученические, стулья, доска меловая.

Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Технические средства обучения:

- ноутбуки в количестве 3 шт. с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
4. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.
5. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
6. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/>
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru/>
3. Официальный интернет-портал правовой информации. [Электронный ресурс]. – URL: <http://pravo.gov.ru/>
4. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс]. - <https://wciom.ru/>.
5. Официальный сайт Аналитического центра ЛЕВАДА-ЦЕНТР [Электронный ресурс]. - <https://www.levada.ru/>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева».

12. Лист регистрации изменений

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения | Дата введения изменений |
|--|--|-------------------------|
| <p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На предоставление доступа к ЭБС «Знаниум» №3686эбс от 20.03.2019г. (с 30.03.2019 по 30.03.2020г.);</p> <p>2. На предоставление доступа к ЭБС «Знаниум» №4438эбс от 23.03.2020г. (с 30.03.2020 по 30.03.2021г.);</p> <p>3. На антивирус Касперского OE26-190214—143423-910-82 (с 14.02.2019-02.03.2021)</p> | | |
| <p>Обновлен Договор с электронно-библиотечной системой «Лань» № СЭБ НВ -294 от 01.12.2020г. Бессрочный.</p> | | |
| <p>Обновлены договоры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на использование лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы; - на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (с 30.03.2021 по 30.03.2022г.). | | |
| <p>Обновлены договоры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 25.03.2022г. (с 30.03.2022 по 30.03.2023г.). | | |
| <p>Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 12.05.2024г.</p> | | |